

### **Programa de Formación Permanente para Graduados/os de la FCH**

Taller de actualización para graduados/as *“El rol del/la Co-formador/a y la construcción de los dispositivos de enseñanza durante la formación inicial del Profesorado en Historia de la UNLPam”*

#### **Fundamentación:**

La figura del/la Co-formador/a ha adquirido un reconocimiento institucional fundamental en la provincia de La Pampa, gracias al Decreto 4089/21. Este reconocimiento subraya la importancia de desarrollar pautas claras y sólidas para la práctica de los/as coformadores/as en la formación inicial de docentes de Historia.

A partir del año 2021, el Gobierno de la Provincia de La Pampa, reconoció oficialmente a los/as Co-formadores/as de las instituciones educativas de la jurisdicción provincial que reciben estudiantes practicantes y/o residentes de la Universidad Nacional de La Pampa, respondiendo a un requerimiento de la Facultad de Ciencias Humanas. La institucionalización de la figura del/la Co-formador/a implica también definir el rol y las responsabilidades en el proceso de formación de las y los estudiantes de la carrera de formación de profesores en Historia, que deben estar adecuados a los nuevos paradigmas pedagógicos.

Sostenemos que el desarrollo de las pautas que guíen a los/as docentes coformadores/as, deben surgir de una construcción colectiva en el marco de la reflexión sobre la misma, donde se involucre a los/as docentes a cargo de la Práctica de la Enseñanza de la Historia; como así también a los/as docentes aspirantes a llevar adelante esta tarea en las escuelas del Nivel de Educación Secundaria. Por lo tanto, creemos oportuno generar un espacio de reflexión e intercambio para socializar conocimientos y experiencias de las prácticas de formación inicial docente en el Nivel de Educación Secundaria; analizar las propias prácticas a partir de diversos aportes teóricos y acordar lineamientos teóricos y metodológicos que guíen las acciones y marquen las responsabilidades de los/as docentes co-formadores/as, en el marco de los dispositivos de formación docente inicial.

De acuerdo al Plan de Estudios 2009 de la Carrera del Profesorado en Historia, las y los estudiantes se incorporan a la realidad institucional del nivel secundario mientras están cursando el marco teórico de la Didáctica General e ingresan a las aulas -en la asignatura “Historia” - cuando se encuentran cursando la Didáctica Especial. En este marco pretendemos que la reflexión sobre la teoría se ilumine con los elementos relevados desde la misma práctica y se enriquezcan, con su aporte, los mismos marcos teóricos. Pretendemos continuar, de esta forma, una propuesta iniciada hace casi dos décadas por la cátedra de Vilma Pruzzo (1999), con la intención de que “los propios profesores se integren en un original sistema de profesionalización a través de la investigación acción”.

La propuesta de taller nos permite trabajar con pequeños grupos de docentes para reflexionar e investigar sobre la práctica de enseñanza de la historia en la misma realidad áulica y potencialmente mejorarlas. Pretendemos que los grupos funcionen, de acuerdo a la propuesta de Marta Souto (2017), como grupos operativos coordinados por los docentes a cargo de la propuesta formativa. Consideramos que el análisis y la reflexión son condiciones necesarias para aprender, rescatando y potenciando el sentido común hacia niveles de rigor y sistematicidad mayor. “Los procesos de reflexión conducen a la formulación de alternativas de acción a partir de la comprensión modificada del problema”. (Souto, 2017, 100).

Poner en cuestión el propio espacio de trabajo y a la misma institución con la que nos identificamos demanda, tal como sostiene Facundo Ortega (2006), un particular y gran esfuerzo de objetivación. “La posición que uno ocupa en ella [refiriéndose a la universidad] define estilos de interacción, pero, en particular, un lugar en el campo y esto implica la sujeción

a intereses y conflictos: amigos, enemigos, competidores, aliados, todo en el marco de una dinámica institucional donde se comparten las memorias y los olvidos, los ocultamientos y los mitos fundacionales.” (Ortega: 9). Esta idea puede ser generalizada a las instituciones escolares de Nivel Secundario.

Alliaud plantea construir teoría pedagógica a partir de cuestiones prácticas, de la experiencia vivida y transitada. El objetivo que nos proponemos en esta propuesta formativa, es compartir la experiencia a través de ejercicios de escritura, reflexión compartida y reescritura de diferentes momentos de nuestras prácticas docentes, a fin de llegar a construir “relatos que den cuenta de cómo se hizo, cómo lo hizo quien vivió la experiencia, del proceso y los resultados, así de lo que le pasó (al/a protagonista) a lo largo de ella; relatos que contengan reflexiones producidas a partir del curso de los hechos y las acciones”. (Alliaud, 2010: 149).

Ese proceso de escritura introspectiva se relaciona con la fase de construcción del marco metodológico de un proyecto de investigación, aunque no es lo mismo, ya que tiene una lógica diferente, como plantea Achilli (2006). La formación docente, la práctica docente y la investigación son elementos íntimamente relacionados que contribuyen al desarrollo profesional del colectivo docente y a la mejora de la calidad educativa. La investigación nutre la formación y la práctica docente, mientras que esta última retroalimenta el proceso investigativo al proporcionar un marco en el que se plantean problemas y se intentan respuestas. Tanto la investigación, como la formación y la práctica docente tienen en común su trabajo con el conocimiento. El conocimiento debe ser entendido como “un campo de intersección entre los procesos de investigación -ámbito en el que se genera y construye- y los procesos derivados de la práctica docente -ámbito de re-trabajo- al interior de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos y lógicas que orientan la investigación y la práctica son distintos. En ambos casos se debería trabajar metódica y reflexivamente. Pero mientras que la investigación se centra en la producción de nuevos conocimientos, la práctica se enfoca en los criterios de “acción pedagógica con los que se pondrá en circulación determinado campo de conocimiento”. (Achilli, 2006: 26-27).

El desarrollo del campo de la Didáctica de la Historia ha sido posible a partir de proyectos colectivos que han reunido profesora/es, investigadora/es universitarios y de los niveles primario y secundario. Estos proyectos –desde una perspectiva dialógica– proponen, por un lado, el objetivo común de que la Didáctica de la Historia sea considerada como parte de los estudios históricos. Por otro lado, contribuyen a mejorar la calidad de la educación histórica de niñas, niños y jóvenes, independientemente de sus matices.

El propósito de esta capacitación es, por lo tanto, generar un espacio de reflexión e intercambio entre profesores/as co-formadores/as y docentes a cargo de las prácticas de residencia, para socializar conocimientos y experiencias de las prácticas de formación docente en el Nivel de Educación Secundaria. A la vez, sería una contribución para generar y fortalecer las comunidades de práctica entre los/as Coformadores/as.

El taller se propone como un espacio de encuentro y reflexión que:

- Profundice en el rol del/la Co-formador/a: Analizando las dimensiones teóricas y prácticas de esta función, y explorando las diversas perspectivas que lo configuran.
- Fortalezca las competencias de los/as Co-formadores/as: Desarrollando habilidades para el acompañamiento pedagógico, la evaluación formativa y la construcción de comunidades de aprendizaje.
- Promueva la construcción colectiva de conocimientos: Generando un espacio de diálogo e intercambio de experiencias entre los participantes, para construir acuerdos sobre los lineamientos teóricos y metodológicos que orienten la práctica.
- Favorezca la calidad de la formación inicial docente: Contribuyendo a la formación de futura/os docentes reflexiva/os, crítica/os y capaces de enfrentar los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI.

En síntesis, este Ateneo Didáctico se presenta como una oportunidad para que los/as Co-formadores/as de Historia profundicen la reflexión sobre su práctica, fortalezcan sus competencias, promuevan la innovación pedagógica, construyan una comunidad de práctica colaborativa. Asimismo, contribuya a la mejora de la calidad de la formación inicial de los/as estudiantes del Profesorado en Historia; como también a la mejora de la calidad de la educación en nuestra provincia.

### **Objetivos**

- a. Analizar diversos aportes teóricos y prácticos que nos permitan acordar las funciones y responsabilidades inherentes al rol del/la co-formador/a, en el marco de los dispositivos de la formación docente inicial del Profesorado en Historia.
- b. Construir acuerdos teóricos y metodológicos que permitan acompañar a los estudiantes en sus prácticas de observación y residencia docente en la asignatura Historia en el Nivel de Educación Secundaria.
- c. Reflexionar sobre las propias prácticas de acompañamiento, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- d. Diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico innovadoras y contextualizadas.

### **Destinatarios**

Profesores en Historia con actividad profesional en el Nivel Secundario. Se priorizará a quienes estén siendo coformadores/as de estudiantes de la cátedra en la actualidad y a quienes hayan sido coformadora/es en años anteriores. Para completar cupo, en caso de ser necesario, se habilitará a profesores que desempeñen funciones en espacios curriculares vinculados a las Ciencias Sociales.

### **Contenidos:**

*Bloque 1.* Experiencias de formación en docencia en el Profesorado en Historia de la UNLPam. El espacio de las prácticas en la formación inicial del profesorado. Nuevos sentidos de la historia como disciplina escolar en el Nivel Secundario, a partir de las propuestas curriculares vigentes. La institucionalización del/a docente coformador/a.

*Bloque 2.* El sentido de la observación y la reflexión en la formación docente. El lugar de la investigación en la formación docente y en la práctica profesional. El análisis y la reconstrucción crítica de las prácticas docentes. Formar y formarse en las prácticas de enseñanza. La evaluación formativa.

### **Propuesta Metodológica**

El taller, supone dos jornadas de trabajo presenciales, de 6 horas reloj de duración cada una, en los cuales se presentarán las distintas temáticas propuestas en los contenidos, procediéndose a continuación al trabajo en pequeños grupos para compartir procesos de reflexión sobre las experiencias de observación, prácticas, acompañamiento e investigación referidas a las residencias educativas durante la formación inicial del Profesorado en Historia. Se formarán cinco grupos de cuatro integrantes, a los que se sumará como tutor cada uno de los integrantes del cuerpo docente del Ateneo Didáctico. Se espera ir revisando los dispositivos utilizados en las propuestas formativas de las cátedras de formación docente específica del Profesorado en Historia. Durante la primera jornada se realizará una actividad de escritura del registro autobiográfico de la propia experiencia de formación inicial del profesorado, para luego compartir y analizar la propuesta que se despliegan en las asignaturas de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Historia de la UNLPam. La segunda jornada se concentrará en el análisis de experiencias de las prácticas docentes durante la formación inicial del profesorado y durante el ejercicio profesional.

En primer lugar, se abordarán distintas dimensiones, como la observación y reflexión sobre las prácticas docentes, la planificación de dispositivos didácticos y la evaluación.

A continuación, se trabajará en la construcción de un dispositivo didáctico de acuerdo con el Régimen Académico para el fortalecimiento de la Educación Secundaria (Res.131/23), con el propósito de inducir a los participantes a reflexionar sobre cómo se diseña una clase y la importancia de la planificación.

Finalmente, cada grupo elaborará un listado de puntos a incluir en el informe final sobre el rol del/a coformador/a durante el desarrollo de las residencias de la formación inicial del Profesorado en Historia.

Se proponen protocolos de lectura compartida de las conclusiones provisionales alcanzadas, a fin de discutirlos y evaluarlos durante reuniones plenarios. Al finalizar las dos jornadas presenciales, se propondrá una actividad de escritura grupal del informe final, a efectos de ir construyendo acuerdos respecto al rol y responsabilidades del/la docente Co-formador/a, que recojan los aportes teóricos revisados a la luz de las propias experiencias docentes y que se entregarán en forma de informe final para la aprobación del taller.

Se propone una metodología activa y participativa, que combine:

- Exposiciones teóricas: Para introducir conceptos clave y marcos teóricos.
- Análisis de casos: Para reflexionar sobre situaciones reales de la práctica docente.
- Trabajo en grupo: Para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.
- Actividades prácticas: Para diseñar y experimentar nuevas estrategias de acompañamiento.
- Evaluación formativa: Para monitorear los avances y ajustar las propuestas a las necesidades de los participantes.

Se espera que los/as Co-formadores/as logren en lo que hace a:

- Los lineamientos teóricos y metodológicos: Un documento consensuado que oriente las prácticas de acompañamiento de los/as Co-formadores.
- Comunidades de práctica: Redes de colaboración entre los participantes para continuar el proceso de reflexión y aprendizaje.
- Propuestas de innovación: Ideas para mejorar las prácticas de acompañamiento en las instituciones educativas.

### **Dispositivo de formación**

Esta capacitación es entendida como un espacio de encuentro que implica intercambio de saberes docentes en relación con las prácticas de enseñanza desde un abordaje reflexivo, tal como lo define la normativa. Se trabajará en la integración de teoría y práctica, con el propósito fundamental de analizar el rol del/a coformador/a durante la formación inicial del Profesorado en Historia, y las propias prácticas docentes en el nivel secundario, a partir de recuperar mediante los relatos las propias experiencias pedagógicas.

### **Modalidad**

Semi Presencial. Se utilizará un aula de Moodle del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam como repositorio de bibliografía y recursos, para comunicaciones, presentación de trabajos de escritura parciales, y elaboración y entrega del trabajo final.

### **Carga Horaria total**

12 horas de trabajo colaborativo y 8 horas de lectura y elaboración del informe final.

Total 20 horas reloj.

### **Cronograma**

Sesión 1: jueves 7 de agosto de 2025, de 9,30 a 12,30 horas

Sesión 2: jueves 7 de agosto de 2025, de 14 a 17 horas

Sesión 3: viernes 22 de agosto de 2025, de 9,30 a 12,30 horas

Sesión 4: viernes 22 de agosto de 2025, de 14 a 17 horas

Fechas de entrega del informe final: viernes 5 de septiembre de 2025, por plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias Humanas.

Las actividades presenciales se realizarán en la sede de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, cita en Gil 353 de la Ciudad de Santa Rosa.

En la Sesión 1: se presentará el seminario y presentará la importancia de las prácticas en la formación docente. Se formarán cinco grupos de cuatro integrantes, a los que se sumará como tutor cada uno de los integrantes del cuerpo docente del Ateneo Didáctico. Se espera ir revisando los dispositivos utilizados en las propuestas formativas de las cátedras de formación docente específica del Profesorado en Historia.

Sesión 2: se realizará una actividad de escritura del registro autobiográfico de la propia experiencia de formación inicial del profesorado, para luego compartir y analizar las propuestas que se despliegan en las asignaturas de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Historia de la UNLPam. Se espera que se puedan problematizar las narrativas a partir de los aportes teóricos.

Sesión 3: se analizará la importancia y características de la observación en la práctica docente. Se llevará adelante una reflexión conjunta sobre las prácticas docentes, la planificación de dispositivos didácticos y la evaluación.

Sesión 4: se solicitará la construcción de un dispositivo didáctico de acuerdo con el Régimen Académico para el fortalecimiento de la Educación Secundaria (Res.131/23), con el propósito de inducir a los participantes a reflexionar sobre cómo se diseña una clase y la importancia de la planificación.

Finalmente, cada grupo elaborará un listado de puntos a incluir en el informe final sobre el rol del/a coformador/a durante el desarrollo de las residencias de la formación inicial del Profesorado en Historia y se presentarán las pautas para su entrega definitiva.

El informe final se presentará también en forma grupal, y deberá tener las características de un texto de reconstrucción crítica (Edelstein, 2000), en el que se vaya analizando, discutiendo y asumiendo una postura sobre las problemáticas, núcleos conceptuales y temas abordados. Se espera que el mismo dé cuenta de las exposiciones y el material bibliográfico propuesto, el diálogo y la confrontación con los pares, además de las narrativas, relatos de formación y ejercicios cognitivos que se desarrollen durante el ateneo.

### **Cupo**

Cantidad de participantes 20 (veinte).

### **Evaluación:**

Durante el desarrollo

Producción de un informe final y elaboración de una secuencia didáctica situada en la escuela secundaria de la provincia de La Pampa, en forma colaborativa.

### **Materiales y recursos educativos**

- del Valle, Laura C (2023) Capítulo 1 La Historia enseñada. Reflexiones en torno a la Didáctica y la enseñanza disciplinar, en García M.C. y Grégoire G., La enseñanza de la historia en la escuela secundaria. EdUNLPam, Santa Rosa.

- Gabriel Grégoire (2024) Capítulo 10. América Latina en la historia enseñada en la escuela argentina, en García M.C. y Grégoire G., La historia de América Latina en la escuela. Internacionalización de la enseñanza de la historia. EdUNLPam.
- García, María Claudia (2023) Capítulo 4. Aproximaciones a la tarea didáctica de planificar la enseñanza de la historia en la escuela secundaria en García M.C. y Grégoire G., La enseñanza de la historia en la escuela secundaria. EdUNLPam, Santa Rosa.
- Selección de Planificaciones Generales y Secuencias Didácticas para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en la Escuela Secundaria (Recursos de Cátedra).
- Planificaciones por curso y cicladas de los propios participantes ● Régimen Académico para el fortalecimiento de la Educación Secundaria (Res.131/23)
- Presentación de producciones a partir del Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de la Historia (Recursos de Cátedra).
- Video de la conferencia de Antoni Santisteban durante la inauguración del II workshop “La enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales. Abordar problemáticas del presente de Argentina, América Latina y el contexto mundial”
- Decreto 4089/21 del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa

### **Bibliografía**

- Achilli E. (2006) Investigación y formación docente. Laborde Editor.
- Alliaud A. (2010) Experiencia, saber y formación. En Revista de Educación, Año I, N°1. UNMDM.
- Anijovich, R y otras (2009). Transitar la formación pedagógica: estrategias y dispositivos. Paidós. Bs.As.
- Anijovich, R. (Comp) y otros. (2016). La evaluación significativa. Bs. As. Paidós.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2014). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Bs. As. Aique.
- Cuesta Fernández, Raimundo. (1998) Genealogía de la Historia como disciplina escolar: tradiciones y usos de la educación histórica. Parte I, Capítulo I Pag 7-13. En “Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas”, Akal Ediciones.
- de Amézola, Gonzalo (2008) Esquizohistoria. Primera Parte. Una breve historia de la enseñanza de la historia. Pag 17-70. Libros del Zorzal
- del Valle, Laura (2014) Entre la historia y su enseñanza: el lugar de la Didáctica de la Historia. En MALET, Ana María y MONETTI, Elda (comp.) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Paidós. Bs.As. Edelstein, Gloria. (2000) El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. En revista: IICE. Año IX. N°17. Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Edelstein, G. (2002). Problematizar las prácticas de la enseñanza en Didácticas y Prácticas en Educación Superior. “Alternativas”. Serie: espacio pedagógico. Educación Superior. Antecedentes y propuestas actuales. Publicación trimestral del LAE. Año VII- N° 26 – San Luis. Argentina.
- Hermida C (2017) Formación docente y narración: una mirada etnográfica sobre la práctica. NovEduc.
- García y Grégoire (2023) La enseñanza de la historia en la escuela secundaria. EdUNLPam, Santa Rosa.
- García y Grégoire (2024) La historia de América Latina en la escuela. Internacionalización de la enseñanza de la historia. EdUNLPam. Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, Decreto 4089/21. Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa (2009), Materiales curriculares Historia, Educación Secundaria, Ciclo Básico. Versión Preliminar. Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa (2009), Materiales curriculares Historia I, II, III, Educación Secundaria, Ciclo Orientado. Versión Preliminar. Ministerio de Educación de la

Provincia de La Pampa, Resolución N°131/23, Régimen Académico para el fortalecimiento de la Educación Secundaria.

- Ortega F. (2006) La universidad. Entre la gestión y el conocimiento. Ferreyra Editor.
- Pagès i Blanch J. (2003) Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia. En Miradas a la historia, UAB
- Pruzzo V. (1999) La investigación educativa en la transformación de las residencias pedagógicas: hacia la profesionalización docente. En Praxis Educativa. 1999; vol.4 no.4.
- Sanjurjo, L. (2002). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Ed. Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (Coord) (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens ediciones.
- Santisteban Fernández, A. (2010) La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf)
- Santisteban A. y Pagès J. (2016) La historia y la enseñanza de la historia. Un punto de vista desde la didáctica de la historia y de las ciencias sociales. En Jara y Funes (comps) Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales. Cipolletti, Rio Negro
- Souto M. (2017) Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente. Rosario: Homo Sapiens.

**Formadores/as y equipo pedagógico responsable:**

Mg. Gabriel Eduardo Grégoire, Profesor Adjunto a/c Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Historia. Profesor de Nivel Secundario.

Prof. María Claudia García, Docente de las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Historia. Profesora de Nivel Secundario.

Esp. Carolina Rodríguez, Docente de las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Historia. Profesora de Nivel Secundario.

Prof. Cristian Guiñez, Docente de las asignaturas Didáctica General y Práctica de la Enseñanza de la Historia. Profesor de Nivel Secundario.

Prof. Enzo Martínez, Docente de la asignatura Práctica de la Enseñanza de la Historia. Becario Doctoral del CONICET.

**Tipo de certificación:**

Se otorgarán certificados de asistencia y/o aprobación. Deberán constar los requisitos para el otorgamiento de cada uno de ellos. Se deberá especificar la cantidad de horas que se certifiquen en cada caso.

Se otorgará una certificación de asistencia para quienes se inscriban y asistan a los encuentros presenciales, y de aprobación a quienes participen de la elaboración de un informe final del taller.

**Tipo de Oferta:**

Gratuita